

作文单元的基本教学步骤和方法

六年级第二、三单元和七年级第一、二单元

六年级第二单元开始，我们将进入为期四个单元的作文学学习。

这四个单元的教学内容是这样安排的：单周是课文学习，双周是作文学学习。作文学学习结束后，同学们总共会完成 16 篇作文。这 16 篇作文的体裁和内容各式各样，除了自己写以外，还有一篇是要同学们一起写的；除了用中文写，同学们还有两次练习是把英文故事翻译成中文。

作文单元的教学方法应该是把单双周的教学结合起来，利用单周的课文为双周的作文学教学铺路。老师在为单周教学备课的时候，也请预先熟悉一下下周的作文学教学内容，并适当地加到课文学习中。到了下一周作文学教学时，老师只需稍加提醒，同学们就会回忆起上一周所学的课文，这样既可以节省作文学教学课的时间，又能增加同学们对所学课文的写作技巧的印象。

在整个作文学学习的四个单元里，每个单元的第一至第八周都安排了 20 分钟的课堂打字练习。打字练习的材料在网上的六年级教学园地，老师可以点击 <https://goo.gl/VcGy7E> 下载后 Email 给学生或学生家长，请他们存在电脑上。每个单元的第一至第八周，同学们都需要带电脑到学校。这项课堂打字练习的要求是请同学们根据图片随意用中文打几句话。

以下是上课步骤，涵盖单双周，请老师备课时参考。

一、段落默写和常用词听写（单、双周）

第二周开始有针对前一周学习内容的复习测验，双周上课时，测验在蓝色练习本上，内容是段落默写和常用词第一部分的听写；单周上课时，测验在黄色练习本上，内容是常用词第二部分的听写。

测验之前，给同学们 5 分钟的时间复习，一是让同学们安静下来，二是等等那些可能迟到的同学。

关于默写课文，如果班上有同学实在有困难，本着以鼓励为主的目的，老师可以采用一些折衷的办法让他们既能完成测验，又能达到学习的目的。例如：可以让他们在测验的

格子里隔一行写下一句话；还可以在家里先把特别难记的字按段落的排列顺序写在相应的格子里等。这些没有办法的办法只能私下里跟这些同学的家长个别沟通，请家长配合，老师不要在班上讲，以免其它有能力默写的同学也照办。

关于常用字词的听写，建议老师把课本上的词汇顺序打乱，简单易写的词汇先听写。

（双周）测验结束后，在作文教学开始前，请帮助同学们复习上周所学课文后的常用词第二部分，请同学们注意正确的书写笔顺。

以下是单周课文教学的步骤：

二、课文学习

老师带着同学们一起首先把课文有声有色地朗读一遍。读的时候，按照老师的备课计划，在需要讲解的段落处停下来，老师讲解加上同学们讨论，活跃的课堂气氛会让同学们积极参与学习。老师解释的重点放在那些同学们不常见或可能不太理解的词汇上，另外还要根据下一周的作文教学内容，请同学们注意这篇作文的写作方法。

三、词汇学习

词汇认读应是本课词汇教学的重点，因为大部分词汇都是常用词，对其意思的理解并不难。老师应根据课时安排，尽量让班上的同学反复认读，争取做到全部的生字词都会认读。词汇过关了，就可以朗读课文了。

四、课文朗读

朗读课文对学习中文非常有帮助，我们从一年级开始就鼓励老师带领学生在课堂上朗读，现在仍然是。朗读可以采取分组的形式：把同学们按不同的分法分成组，一组读一个自然段，或者以句号（。）为转换点。这样的方式可以让同学们专心致志，不该自己读的时候也要专心，不然就接不上了。

课文朗读的形式还可以这样：

- 1：在朗读前，可以先请同学们默读，静静地体会这篇作文传达给读者的信息；
- 2：请同学们朗读，不需要全班同学整齐地读，是自己大声读给自己听；

总之，请同学们把课文读熟。

五、语法和写作

不少语法点在之前的课本中出现过，但那时主要是为了增加同学们的中文语感，而现在在这个阶段的语法学习着重在使用上，让学生们不仅要真正明白每个语法现象，而且还要会正确地使用。为此，在每周的作业里都有语法练习。

以下是双周作文教学的步骤：

二、范文选读

请老师领着全班同学一起首先把范文有声有色地朗读一遍，然后请同学们说说这篇文章要告诉读者什么？作者是怎样把它传达给读者的？

三、《马老师谈作文》

对话《马老师谈作文》的教学，可以交替采用以下办法，请老师参考。

方法一：把班上同学分成两组：一组是小丽，一组是亮亮；如果班上男女生人数相当的话，也可以男生是亮亮，女生是小丽；老师自己当马老师。大家一起朗读对话。在遇到重要内容的时候，老师停下来做讲解，请同学们做笔记；

方法二：对话后的思考题，或者老师自己针对这篇对话的重点而准备的问题，可以写在黑板上或用 PPT 展示给同学们，或者印成材料发给同学，请同学们自己默读或朗读对话，边读边找答案。老师巡视课堂，随时检查和帮助同学。然后，全班同学一起针对问题讨论。

四、当周作文课堂准备

老师解释完这周要写的作文内容及要求后，把时间交给同学们，请他们在课堂上，或者一个人，或者以小组形式，讨论和准备将要写的作文，请同学们把作文的写作大纲写在黄色练习本上。这是学生们的脑力激荡时间，老师这时要巡视课堂，随时给予指导。

关于作文字数，请学生们跟家长一起商量，根据个人的能力决定作文字数，最少 300 字。写好的作文请用电脑打印出来，下一周交给老师；老师批改后再请同学们根据老师批语进行最后的修改；

以下步骤适用于单双周的教学：

六、常用字词复习：

每一周都有常用词的复习。常用词列在单周课文的语法后面，分两周复习完。老师根据当周常用词的难易程度适当带领同学们复习，有些易写错的字请提醒同学们注意。

单周作业的段落默写，每一次都要提醒同学们要默写的段落是哪一段，不要背错了。

七、作业

作业答案在网上相应的单元教学资源里，<http://mlpchinese.com/support/grade/6/>供老师批改作业时参考。

单周作业：

1. 抄写课文段落，并提醒同学们下一周要默写的段落，请解释什么是“默写”。有家长和同学常常会质疑，为什么要默写？因为除了增加语感外，这还是一个 brain exercise;
2. 填空：这道题非常简单，只要认真照着课文就能做好。这道题的目的是让学生在在家里再次认真阅读课文；
3. 语法练习：请同学们做的时候一定要动脑筋，遇到不会的、不明白的，一定要寻求帮助；
4. 这是阅读理解题，要求同学们阅读课后的阅读欣赏文章，然后回答问题。阅读理解回答问题的练习，同学们从学《西游记》的时候就一直在做，老师再提醒一下同学们，对不同的问题要用不同的方式回答；
5. 请同学们做网上作业。老师如果开设了网上教室而且学生都进入了，密码就不需要了。

双周作业：

1. 完成当周作文；
2. 根据老师的评语，修改上一篇作文；
3. 常用词复习的第二部分，准备下一周听写；

八、打字练习（20分钟）

打字练习的文件里，每周都有一张图片。请同学们根据每周的图片，展开想象力，天马行空，在图片旁边打几句话。在学生做打字练习的时候，老师要巡视课堂，随时帮助有需要的同学。这项练习完成后不必交给老师。

强烈建议老师把打字练习放在下课前 20 分钟做，并且一定要严格规定，在这 20 分钟以外的时间绝对不能在课堂上使用电脑。学生上课的时候手上一旦有了电脑，那么这个学生在电脑上做什么老师完全控制不了，不但学生自己的注意力会大受影响，而且会影响到没有“玩”电脑的学生。

九、与家长的沟通

作文学习的第一单元开始的时候，请老师告知家长作文学习的教学安排，还有每周作业的形式，课堂电脑打字练习需要的手提电脑等等，请家长在家要继续帮助孩子。课外阅读作业，虽然现在不再要求家长听孩子阅读并签字了，但是可能的话，还是请孩子读给家长听，家长要认真聆听。孩子读完后，家长就阅读理解的题目和孩子讨论讨论。

关于作文：孩子们初学中文写作，家长一定要帮忙。在孩子们写好初稿后，家长要逐字逐句地帮助理顺，同时还要告诉孩子，为什么要这么改。16篇作文，家长每一篇都这样帮孩子的话，待作文学习结束的时候，孩子的中文一定会上一层楼。