

其他老师推荐的口语形式

每周分享

凌平老师

借鉴美国幼儿园的“sharing day”的形式，每周有几个孩子在全班面前讲一分钟中文。每周课上花约5分钟。

可以每周安排五个孩子来“演讲”；也可以每周只有2-3个孩子讲，每个孩子讲完留一分钟让本周没有轮到的孩子来向演讲者提问或就演讲内容发表评论。

教师提前一周通知孩子们准备好下一周的“演讲”。

可以讲任何内容，甚至介绍从家里带来的一样物品（照片、玩具、书籍均可）。

教师可以给一些大题目来选择，比如“最爱吃的东西”、“最喜欢的电影”、“最喜欢的动物”、“最想养的宠物”、“最喜欢的家里的房间（厨房、卧室、游戏室）”，或是结合时令的题目，如“万圣节要糖”、“中秋节吃月饼”、“最喜欢的圣诞礼物”……也可以让学生完全自由发挥。

口头作文

苏卫老师

三年级开始，学生词汇量已经很大。课堂上根据我会课文内容做很多口语造句。

还有，我一上课就让全班你一句，我一句的口语编故事，我用笔记下来，整理后发给学生们。

引导对话

梁艳萍老师

一开始上课，老师就向学生们提问“这周有什么新鲜事要和大家分享啊？”

学生们发言之后，老师再讲一个这周发生在自己身边的趣事，并向学生提问，比如，“上周是春节，我也收到了一个红包，你们猜是谁给我的啊？”讲完故事再让学生来评论，“老师讲的故事好不好玩啊？”

课文导入环节

王莉老师

以一年级的课程为例，讲“小蝌蚪”时，我是这样做的：

课文导入时间：“谁见过小蝌蚪？在哪里见过？”答：“在小河里见过。”“去中国时见过。”

对于不善言表的孩子，我可能会特别问他：“你见过小蝌蚪吗？”他只需回答见过或没见过。但是即便是简短的回应，也会让他们有成就感和信心。几次以后，他们就可能会主动回答问题了。

接着出示蝌蚪图片问：“蝌蚪长的什么样子？”班上几乎所有人都举手：“它是黑颜色的。”“它的尾巴很细（小）。”“它的脑袋很大。”“它很胖。”……有些回答可能表述得不准确，老师可以纠正。在问到青蛙的后腿为什么比前腿粗壮时，孩子们也会抢着回答：“它用后腿跳起来捉虫子。”“它会跳得更高。”“它用后腿使劲儿。”……

生字环节

王莉老师

学习生字时，我会利用大生字卡片让学生口头组词或造句。

具体做法：将生字卡片逐一贴在白板上，每贴一张，先让学生念出该字，然后组词或造句。全部生字练习完毕后，让学生将所有生字再读一遍。

例如：学习生字“鸡”时，有的孩子一开始没有想到组什么词，当听到别的孩子说：鸡腿。马上就有更多的孩子举手，于是就有了：鸡翅、鸡头、小鸡、鸡肉、鸡汤，我喜欢吃鸡……

班上学生中文水平不同，会造句的说一个句子，程度稍差的就组个词语。每课有十几个生字，有难有易，正好兼顾到不同水平的学生，让每个人都能有发言的机会。

这样的练习，既可以进行本课的生字教授环节，又同步练习了口语表达能力，增加了学生对本课生字的理解和运用，还让识记生字过程多了些趣味性。

在这个环节的操作上，我会及时鼓励每个发言的学生，调动其他学生参与的积极性：“这个词组得好。”“连这个词你都知道，太棒啦！”每当这时，都会“刺激”一些孩子跃跃欲试，想要“比过”前者，得到老师的“首肯”。得到更多的“分”。这个练习老师要掌握节奏，调整好课堂气氛。我一般用10-15分钟完成此练习。

对待学生提问

梁艳萍老师

有时学生会对课文或生词有问题。对于学生的问题，老师先不要急于回答，而是让其他同学来回答。同龄人的语言，提问者更容易理解和接受。

对课文的问题也可以这样来处理。

分组管理

网络搜集

在提问环节，将学生们分成若干小组。让某一组中程度较高，愿意回答问题的学生，把答案告诉不爱发言的学生，由这个不爱发言的学生大声说出答案。

多人朗读课文

多位老师

朗读课文不是全班齐声朗读，而是每个学生读一到二句。不是按座次让学生读，而是随机点名学生。这样每个学生害怕被点到，都会提前准备一下，读课文时也会更专心。

比如二年级第一单元第二课《白菜的故事》：老师说“A你来读课文。”A读“老山羊在地里收白菜，小白兔和小灰兔来帮忙。”老师说“停。XXX（另一个同学的名字）”被点到名的同学继续读。

速读课文

沈婷老师

较短的课文（比如儿歌），或是从较长的课文里抽取一段，来“速读”。老师用最快的速度读一遍，然后再请同学们来挑战老师的速度。为了“精确”比较，还可以用手机中的秒表来计时。老师也可以偶尔读慢一些，让学生们“获胜”。