

## 备课指南

这是六年级第一单元第二周，我们学习《中餐馆名字趣谈》的繁体部分。

以下是上课步骤，请老师备课时参考。

### 一、复习与测验

上新课前，给同学们 5 分钟的时间，再次复习这周的听写。这一周的测验在蓝色练习本的第 8 页。这一周听写 16 个词汇，请老师把作业本上的抄写顺序打乱，把简单易写的词汇排在前面，以鼓励学生，增加他们的信心。

### 二、引入课文

这是同学们第一次在课堂上学习认读繁体字，老师可以首先对比介绍一下**繁体字和简体字**。简体字是怎么从繁体字转换来的，有哪些规律？哪些地区使用繁体字，哪些地区使用简体字，等等；并不是所有的繁体字都有简体字，也不是所有的简体字都有繁体字，它们两者之间大部分的字都是一样的；还有不少简体字是人们已经使用很久了，只是把它们规范化了。

学习简体字的学生，很容易读懂繁体字，而学繁体字的却不容易看懂简体字；关于写字，繁体字笔画比较多，不好写；简体字笔画比较少，容易写。



那么，我们为什么要学习认读繁体字呢？因为我们生活在海外，常常会遇到繁体字，学会认读繁体字至少可以帮助你到餐馆点你喜欢的菜。

简体和繁体各有各的长处和短处，每个人的观点也都不一样。我们只有自己学会了，才能真正地体会到它们的不同。

### 三、词汇学习

这一课的词汇学习是认读上一周词汇的繁体字。由于上节课已经把词汇意义都学好了，这一节课老师主要教学生怎么认读繁体字，主要是要把其中的规律告诉学生。另外，要提醒學生，認讀繁體字並不難，只要根據上下文，根據字詞的前後左右就能猜出來。所以，要认识繁体字，同学们首先要学会认读简体字。

请老师结合自己读繁体字的经验，把一些繁变简的规律和猜字的方法教给学生。以下的词汇学习供老师参考。

- 1: **餐館**: 繁体字的偏旁“食”，在简体字里变成了“饣”；（注意：是偏旁的“食”，不是底下的食，比如餐，就不变）
- 2: **趣談**: 繁体字的“言”字旁，言本身就是一个字，在简体字里做偏旁的时候都变成了“讠”；
- 3: **稱呼**: 稱的右边在简体字里变成了“尔”；
- 4: **華裔**: 華这个字无规律，就是“华”，基本形状看起来很像；
- 5: **後代**: 繁體字裡，“皇后”的后跟简体字一样，而“後面”“後代”等跟时间顺序前后有关的就用“後”，但在简体字里，都用“后”；
- 6: **亞洲**: 简体字把“亞”中间的笔划拉直，变成了“亚”；
- 7: **牙醫**: 简体字的“医”，从“醫”里取出一块，这是繁体字变简体字的一种方法；不少简体字就是这样变化出来的，如果同学们看到一个不认识的繁体字，不妨试试看这个繁体字有哪个部分认识，以此猜猜看。
- 8: **電腦**: “電”与“电”在字形上很相像，“腦”与“脑”也是。这也是另外一种认读繁体字的方法：看字形猜字。对于繁体字，同学们只要会读即可，不必会写；
- 9: **工程師**: “師”与“师”在字形上也是很像的，而且通常与之组成词汇的字都是简体字；教師、老師、美容師、師生、律師，等等；
- 10: **有增無減**: 無变成了无，这个是要记住的，通常通过上下文，前后词汇就能猜出来，“減”是把“減”变成了“减”，不难认，倒是有不少同学在听写的时候常常写繁体字；

- 11: **發現**: “發”变成“发”，繁体字的“見”“貝”都变成了见和贝，是有规律的；
- 12: **蘇杭小館**: “蘇”简化为“苏”，同学们能看得出来吗？
- 13: **火鍋城**: “鍋”的金字旁在繁体就是“金”字，在简体字一律变成“钅”，是有规律的，右边倒是比较好认；我们不要求学生写，所以只要会认就不是问题；
- 14: **特點**: “點”在简体变成了“点”，请同学们说说是怎么变的？
- 15: **烤鴨**: “鳥”在简体变成了“鸟”；是有规律的；
- 16: **廣東**: 廣只取广字头，作为“廣”的简体字，这也是繁变简的一种方法；“東”变成“东”，看字形，不难认；
- 17: **向來**: “來”与“来”字形相近，不难认，但是提醒同学们不要写错了；
- 18: **不僅**: “僅”的右边“堇”在很多繁体字里都有，在简体字里变成了“又”，这是繁变简的一个规律；
- 19: **風景**: “風”与“风”从字形上看很容易认的；
- 20: **觀賞**: 觀的右边是有规律的，左边也是有规律可循的：繁体字里的“藿”在简体字里变成了“又”；例如：词汇#43 受歡迎；“賞”的下面是个贝；（但是简体字的“灌”看起来又像是繁体字，似乎又不符合规律。唉！）
- 21: **酒樓**: “樓”与“楼”在字形上很相像，很容易由繁体字猜到简体字；

#### 四、课文朗读

这一课的教学重点是认读繁体字，上一周已经把课文的内容都学过了，但是受时间所限，可能没有时间练习朗读。这节课就请同学们完完全全照着繁体字的课文朗读，朗读的形式要多样化。

已经找好搭档也准备好表演的同学，可以让他们表演给同学们听。提醒同学们，口试是要背下来的。有谁见过演员在台上照着书本表演的？

#### 五、作业

在介绍这一周作业之前，老师讲评一下上一周的作业情况。可以把做得好的同学的作业念给大家听，请同学们一定要认真完成每一周的作业。

这一周的作业在黄色练习本的第一页：

- 1: 写出繁体词语的简体字;
- 2: 这一项作业已改为网上作业, 请同学们在网上完成;
- 3: 读《牛魔王新传》第五章到第八章, 回答问题。

这项作业, 是五年级《西游记》的阅读理解练习的继续, 是为下个单元开始的中文写作打基础的。请要求同学们认真完成, 要针对问题的要求回答, 一定要写完整句。

**第一题:** 两个问题。第一个回答“为什么”。回答的时候一定要用上“因为…所以…”或者“……, 是因为……”, “……, 所以……”的句型; 第二个回答“怎么”, 答案应该是对故事情节的简单概括。

**第二题:** 回答两个问题: 第一个是简单问题, 直接回答, 要求学生写完整句; 第二个问题回答“怎么”, 答案应该是对故事情节的简单概括。

**第三题:** 回答两个问题: 两个问题都是简单问题, 直接回答, 要求学生写完整句;

**第四题:** 这道题是对故事的概括, 要求学生写的时候不要漏掉故事的重要节点;

## 七、与家长的沟通

请老师告知家长这一周的教学内容。请家长继续帮助孩子的课外阅读作业, 把阅读理解作业的要求告诉家长, 在孩子遇到困难的时候要帮助他们, 并督促检查孩子的作业。另外, 提醒家长安排时间, 让孩子们练习口试。

八、本周练习答案在网上的教学资源里, 供老师批改作业时参考。