

# 儿歌 使用说明

斯坦福大学教育学院课程设计博士 马立平

这是一本供海外华裔儿童汉字启蒙用的教材，以家长能讲普通话的，5至6岁的儿童为主要对象。教材共选儿歌37首，分为4个单元。第1至第3单元，每单元供10周教学用。第4单元作为学生的暑假作业。每首儿歌配有相应的生字卡片、光碟录音材料和书面练习。本教材适于用“儿歌听读识字法”进行教学。

## 儿歌听读识字

“儿歌听读识字”，就是让儿童先通过听录音里（或别人）念的儿歌，听会、记熟儿歌，再通过自己看着课本反复朗读儿歌，不知不觉地学会认儿歌里的字。

儿歌听读识字教学有两个关键。关键之一，是每一次播放儿歌的数量。数量太少，容易产生听觉疲劳。数量太多，儿童又难以产生整体把握的感觉。本教材每一单元的儿歌，可作为一次播放的数量，也可以视儿童能力分成两次播放。

儿歌听读识字教学的关键之二，是指读。在听读认字的各阶段，指读的形式有所不同。1) **翻页**：开始学习一个新单元时，儿童听着儿歌并不会出声念。这时先让他们学会自行翻到正在播放的儿歌那一页，初步了解声音和儿歌内容的联系。2) **逐字指读**：不出声地听了几遍儿歌之后，儿童会自然地开始跟着录音出声朗读儿歌。这时，让他们学会一边朗读，一边用手指一个一个地点着课本上的字，建立字音和字形的联系。3) **滑指**：当儿童能流利朗读儿歌时，让他们的手指随着语速在句子下面滑动，以连贯而完整地感受语言。指读非常重要。只有指读，才能使手、眼、脑并用，达到认字的目的。否则儿童只是会背诵儿歌，却不认识字。

## 新授课教学步骤

- 1、先把该单元的儿歌（9首左右）完整地连着播放2遍，要求全班学生认真指读。
- 2、告诉学生，今天要学的是哪一首儿歌，将该儿歌再放1—2遍，学生指读。
- 3、讲解儿歌的内容，并带领学生背诵儿歌。
- 4、学习该课生字卡上的字，教师可以根据自己的个性，采用相应的游戏教学形式。
- 5、最后把该单元的儿歌再完整地播放1遍，学生指读。

## 课堂复习和其他教学内容

每次新授课之前，可以利用生字卡，带领全班复习上一周学过的汉字。

每次上课除识字教学以外，老师还可以教授一些简单的口语句型，也可以找一些有趣的中文少儿故事书，仿照美国幼儿园的做法，读故事给学生听。还可以进行其他和汉字有关的游戏。

## 家长如何帮助孩子

- a、建议家长在家里建立“汉字角”：剪开学过的生字卡片，贴在家里儿童视线可及的墙上或冰箱上。用活泼多变的形式，经常让孩子认读或造句，并注意给予及时鼓励。
- b、每天整体播放所学单元的儿歌数遍。这对于已学过的儿歌是复习，对于未学过的儿歌是预习。也可以把光碟放在汽车里，经常收听。
- c、平时尽量多和孩子讲中文。学习中文，仅靠一周一次的周末中文学校，是绝对不够的。